

Р.Н. Курганова

преподаватель кафедры языков Академии Вооруженных Сил

г. Ташкент, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В данной статье проводится анализ коммуникативной компетенции в методике преподавания иностранных языков. Определяются различные толкования терминов компетенция и коммуникативная коммуникация предложенных многими учеными.

Ключевые слова: образование, компетенция, коммуникативный, термин, лингвистика, сравнение, методика преподавания иностранных языков, метод, иностранный язык.

Annotation. This article analyzes the communicative competence in the methodology of teaching foreign languages. Defines various interpretations of the terms competence and communicative communication proposed by many scientists.

Keywords: education, competence, communicative, term, linguistics, comparison, foreign language teaching methodology, method, Foreign language.

Аннотация. Мақолада чет тил ўқитиш методикасида коммуникатив компетенциянинг атрофлича таҳлили берилган. Компетенция ва коммуникатив компетенциянинг кўпгина олимлар томонидан таъриф этилган таърифлари ўрганилиб чиқилган.

Калит сўзлар: таълим, компетенция, коммуникатив, термин, тилшунослик, қиёсий, чет тил ўқитиш методикаси, метод, чет тил.

Понятие «компетенция» для методики преподавания иностранных языков не является новым и этот термин впервые был введен американским лингвистом Аврамом Ноамом Хомским. В научной литературе этот термин имеет следующее определение: «Совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также

способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений [Азимов, с. 107].

В нашем понимании компетенция – это совокупность знаний изучаемого иностранного языка, т.е. насколько изучающий владеет устной (слушание, говорение) и письменной (чтение, письмо) речи, а также о точности своих суждений. По мнению Н.Хомского компетенция должна иметь такие качества как, во-первых, уметь составлять предложения и понимать речь коммуниканта. Во-вторых, в сопоставительном и сравнительном планах уметь различать две и более предложений. Здесь имеется ввиду изучение иностранных языков.

В методике преподавания иностранных языков различаются три вида компетенций – лингвистическая, речевая и коммуникативная. В нашей статье мы попытаемся раскрыть основные особенности коммуникативной компетенции в изучение иностранных языков.

Понятие «коммуникативная компетенция» рассматривается как способность обучающихся решения различных задач в процессе изучаемого иностранного языка, т.е. в повседневной жизни. А также, умение реализовывать языковедческую компетенцию в межкультурной коммуникации.

Вопросы коммуникативной компетенции нашли свое отражение в трудах многих ученых, таких как А.Н.Хомского, Д.Хаймса, Дж.Савиньона, И.А.Зимняя, Н.И.Геза, Е.И.Пассова, И.Л.Бима и др.

Коммуникативной компетенцией можно овладеть при успешном решении различных задач, в нашем понимании образовательного характера. Обучающие в контакте с носителем языка должны уметь понимать все нормы и лингвокультурологические особенности иностранного языка. Другими словами, уметь общаться, как и в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Понятие «коммуникативная компетенция» впервые был введен лингвистом Д.Хаймсом[2]. В дальнейшем идеи ученого нашли свое

отражение в исследованиях Совета Европы, в общеевропейской компетенции владения иностранным языком[3]. В монографии данный термин был рассмотрен как совокупность лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной компетенций.

Основная особенность коммуникативной компетенции заключается в том, что ее можно рассматривать системой определенных характеристик обучающих таких понятий как манера вести себя, характер, темперамент, которые способствуют успешному взаимоотношению. Развивать коммуникативную компетенцию у обучающихся, в нашем понимании, курсантов, на наш взгляд можно только при определенных методах, которые являются основным средством между учителем и обучающимся для достижения целей. На сегодняшний день в методике преподавания иностранных языков, т.е. русского языка, существуют следующие методы для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся, такие как дискуссия, беседа, мозговой штурм, имитационные игры и д.

Если обратить внимание на дискуссию, то посредством данного метода обсуждается определенная проблема в процессе практических занятий и важной особенностью дискуссии можно назвать «обоснованность». В данной ситуации каждый обучающий старается обосновать свою позицию. Таким образом у них развиваются такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение. А также, с помощью данного метода приобретаются новые знания, и главная особенность они учатся отстаивать собственное мнение.

Беседа – это общедоступный доклад, как обычно с участием обучающихся в обмене мнениями. Данный метод можно использовать для решения задач, т.е. для овладения нового материала и его закрепления и креативных способностей обучающихся, например, по теме «Я с точки зрения друга». Здесь также формируется общенаучные умения, таких как анализ деятельности, личностных качеств, анализ связей пользоваться научной литературой, вычленять противоречия и формулировать цели и задачи.

Если обратить внимание на «мозговой штурм», то этот метод является способом, помогающим команде генерировать различные идеи. «Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, исходящая из предположения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новых идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей под давлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Активно используется при обучении устной речи, в проектной методике» [1, с. 146].

Главная особенность данного метода – запрещается критика и следует поощрять все идеи. Они записываются для обсуждения в группе и после рассмотрения всех идей, их делят на его сторонников и противников с целью выявления слабых сторон и их поправки.

Имитационные игры являются развивающим и интерактивным методом, где формируются качества, навыки и умения необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основной целью данного метода можно назвать разработки системы поведения, умение действовать в различных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. В играх такого характера имитируется ситуация взаимодействия и взаимопонимания, например, «В кафе», «В супермаркете», «Необитаемый остров». В них изначально задается только ситуация, но не говорится о роли участников.

Основная идея данной игры является обучение принятию решений в условиях заданной ситуации. Основным элементом здесь служит заключительный этап анализа принятых участниками решений и результат этих решений. А также, игры такого характера позволяют сделать занятия по иностранному языку более живым и увлекательным.

На основе анализа коммуникативной компетенции и ее методов мы выяснили то, что передача и получение информации является одним из основных факторов общего развития обучающихся. Коммуникативная компетенция влияет на учебную успешность, и она может рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его

будущей профессии. И от того насколько правильно выбраны методы формирования коммуникативной компетенции будет зависеть то, как развиваются различные стороны профессиональной деятельности обучающихся.

Использованные источники:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Chomsky N. Syntactic Structures. Second Edition. With an Introduction by David W. Lightfoot. Berlin, New York, 2002. – 117 p.
3. Common European Framework of Reference for languages: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg, 1996. – 244 p.