

*Соатмуродов Ш., студент группы 730-19
Джизакского государственного педагогического института им.
А.Кадыри*

*Научный руководитель: Эрданов С.Х., стажер-преподаватель
кафедры русского языка и методики его преподавания Джизакского
государственного педагогического института им. А.Кадыри.*

СТРУКТУРА, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ

Аннотация. Статья посвящена структуре преподавания русского языка в Узбекистане, а также раскрывает темы предмет и задачи методики обучения русскому языку в начальных классах Узбекской школы.

Ключевые слова: ступень обучения русскому языку, методика обучения, предмет обучения русского языка, задачи обучения русского языка

Annotation. The article is devoted to the structure of teaching the Russian language in Uzbekistan, and also reveals the subject and objectives of the methodology for teaching the Russian language in the primary grades of the Uzbek school.

Key words: stage of teaching the Russian language, teaching methodology, subject of teaching the Russian language, tasks of teaching the Russian language

Русский язык в Узбекистане изучается на трёх ступенях обучения соответствующих основным этапам развития учащихся.

I ступень - начальное образование (2-4 классы).

II ступень основное базовое образование (5-9 классы).

III ступень - среднее образование (10-11- классы).

На первой ступени обучения учащихся готовят к пониманию и воспроизведению элементарной русской речи; у них формируют минимальную словарную и артикуляционную базу, вырабатывают первичные

умения читать и писать по-русски, элементарные навыки диалогической и монологической речи, а также навыки общения на русском языке. Вторая ступень обучения призвана заложить фундаменты знаний, речевых умений и навыков учащихся, сформировать базовые и коммуникативные умения. На третьей ступени обучения, на основе ранее полученных знаний и сформированных умений и навыков по всем видам речевой деятельности учащихся, приобретают более глубокие знания, умения и навыки, позволяющие им не только свободно общаться на русском языке в устной и письменной форме, но и читать, и понимать произведения классической и современной литературы, а также общественно - политическую и научно - популярную литературу. Выполнение изложенных выше задач, наряду с другими факторами, зависит от учебного плана. При формировании учебных планов на современном этапе должен применяться новый подход, заключающийся в создании гибкого механизма их конструирования, позволяющего органично сочетать цели общества и государства в области образования, гуманистический и демократический характер обучения и воспитания, приобретать национально - культурные и общечеловеческие ценности, свободу выбора языка общения и обучения, единство, непрерывность и преемственность системы образования, учитывать познавательные потребности личности. - Тенденция к значительному сокращению учебной нагрузки учащихся в средней школе одно из важнейших направлений гуманизации образования, которое предполагает более пристальный интерес школы к личности ребёнка, более полный учёт его индивидуальных запросов, интересов, создание оптимальных условий для раскрытия и развития его способностей. Однако определённое сокращение часов в учебном плане вовсе не означает уменьшение объёма знаний, которые учащиеся должны получить или ограничение круга навыков и умений, которыми они должны овладеть. Суть перестройки на этом рационализация учебного процесса, индивидуализация и дифференциация обучения. Результативность обучения русскому языку в конечном итоге определяется

эффективностью использования учебного времени, организацией внеклассной и внешкольной работы, а также целенаправленным развитием навыков самообразования. Начальное обучение русскому языку в узбекской школе охватывает несколько этапов: 1 этап 2 этап разговорный устный курс (2 класс). букварный и после-букварный период (3 класс). 3 этап комплексное развитие всех видов речевой деятельности (4 класс). Основная цель разговорного устного курса - создать у учащихся минимальную словарную и артикуляционно-слуховую базу, обеспечивающую первоначальный навык употребления русских слов, типовых фраз при правильном их произношении. Всё это подготовит учащихся к обучению чтению и письму по - русски, т.е. к обучению русской грамоте, что является основным содержанием букварного периода. В после-букварном периоде закрепляются и совершенствуются ранее приобретённые учащимися навыки правильного произношения, говорения по - русски, сознательного, правильного и беглого чтения с элементами выразительности, грамотного письма отдельных слов, словосочетаний и предложений. На завершающем этапе обучения русскому языку в начальных классах предусматривается дальнейшее комплексное формирование и развитие устной и письменной речи, навыков элементарной диалогической и монологической речи, коммуникативно - речевых умений и навыков. В школьной программе для 2-4 классов органически взаимосвязаны сведения по русскому языку и материалы по отечественному краеведению, отражающие специфику природы Узбекистана, культуры, обычаев и традиций, истории, языка, праздников. 4. Предмет и задачи методики обучения русскому языку в начальных классах узбекской школы - Методика преподавания русского языка это наука о принципах, путях и средствах обучения русскому языку. Методика русского языка в педвузах имеет своей целью вооружить будущего учителя начальной школы знаниями по данному предмету специфическими методами и методическими приёмами обучения русскому языку учащихся, основными законами практического усвоения второго языка детьми. Методика даёт знания о закономерностях усвоения русского языка нерусскими учащимися,

указывает пути и методы изучения отдельных разделов и тем. Методика начального обучения нерусских учащихся имеет свою специфику в отличии от методики русского языка в русской школе. Эти особенности обуславливаются задачами и содержанием обучения русскому языку учащихся узбекской школы. Задачи методики обучения русскому языку в начальных классах узбекской школы следующие: 1. Определение объёма и содержания обучения русскому языку в начальной узбекской школе. 2. Практическое обучение русскому языку в объёме, позволяющем учащимся, окончившим начальную школу, свободно пользоваться русским языком в его устной и письменной форме. 3. Разработка более эффективных методов, приёмов и средств практического обучения русскому языку учащихся узбекской школы с учётом конкретных местных условий и специфики родного и русского языка. 4. Проведение сравнительно - типологического анализа русского и родного языков для выявления доступно стили трудности отдельных лексем, звуков и звукосочетаний, грамматических форм, синтаксических конструкций. 5. Определение путей и методов связи преподавания русского языка с обучением родному языку, с воспитанием у детей демократических идей. Предмет и задачи определяют специфические методы исследования: 1. Наблюдение за устной и письменной речью учащихся, их самостоятельной творческой работой. 2. Обобщение передового опыта учителей. 3. Сравнительно - типологическое исследование русского и родного языков в методических и психологических целях. 4. Изучение методического наследства в области преподавания русского языка в русской и узбекской школах. 5. Эксперимент или опытное обучение с целью проверки эффективности разработанных методических приёмов и рекомендаций.

Литература:

1. Андриянова В.И. Основы методики преподавания русского языка в начальных классах узбекской школы. Т.: Укитувчи, 1995.

2. Андриянова В.И. Очерки по методике развития устной русской речи учащихся - узбеков. Т.: Укитувчи, 1996.

3. Андриянова В.И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. Т.: Укитувчи, 1997.

4. Коток Е.В. Предварительный устный курс русского языка в национальной школе. М.: Просвещение, 1981.

5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2 - е изд. М.: Просвещение, 1991.