

*Пирназаров У.П.-доцент
Джизакского государственного
пединститута им. А. Кадыри
Муродова С.Н.-магистрант
Джизакского государственного
пединститута им. А.Кадыри*

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНОНИМОВ

Аннотация: данная статья посвящена изучению раздела «Лексикология» в общеобразовательных школах с русским языком обучения. Акцентируются основные цели и задачи, актуальность их изучения. Основное внимание уделено методам изучения синонимов.

Ключевые слова: лексикология, слово, значение слова, синонимы, стилистические синонимы, сопоставительный метод, функция синонимов.

Abstract: this article is devoted to the study of the section "Lexicology" in secondary schools with Russian and other languages of instruction. The main goals and objectives, the relevance of their study are emphasized. The main attention is paid to the methods of studying synonyms.

Key words: lexicology, word, word meaning, synonyms, stylistic synonyms, comparative method, synonym function.

Annotatsiya: ushbu maqola ta'lim rus tilida olib boriladigan umumta'lim maktablarida "Leksikologiya" bo'limini o'rganishga bag'ishlangan. Asosiy maqsad va vazifalar, ularni o'rganishning dolzarbligi ta'kidlangan. Asosiy e'tibor sinonimlarni o'rganish usullariga qaratiladi.

Kalit so'zlari: leksikologiya, so'z, so'z ma'nosi, sinonimlar, stilistik sinonimlar, qiyosiy usul, sinonimlarning vazifasi.

Одним из важных разделов языкознания является лексикология, которая изучает слово как основную лексическую единицу.

Слово – основная единица языка. Это комплекс звуков (иногда – один звук), выражающий какое-либо значение. Словом является не любое сочетание звуков, а только такое, которое служит для обозначения какого-либо явления окружающей действительности. Эта способность слова называть предметы, их признаки, действия, признаки признаков и т.д. получила название номинативной (называемой, от лат. *nomen* – имя) функции слова. Номинативную функцию слово может выполнять потому, что имеет определенный смысл, значение, которое называется лексическим значением слова.

Термин «*значение слова*» имеет в языкознании двоякий смысл. При *широком понимании* значения слова имеют в виду внутреннее его содержание, состоящее из лексического значения, отражающего то или иное явление объективного мира (например: *топор* – инструмент для рубки и тесания), и значения грамматического, проявляющегося в слове в формах падежа, числа, рода, времени и т.п. (ср., например, значения объекта и орудия действия, выраженные формами падежей: *взять топор* – *вин. падеж* и *рубить топором* – *твор. падеж*). В слове сосуществуют оба эти значения.

В более *узком* смысле термин «значение слова» совпадает с термином «лексическое значение». В разделе «Лексикология» рассматриваются именно лексические значения слов, значения же грамматические – предмет изучения морфологии.

Вопрос о сущности лексического значения слова очень сложен и в современном языкознании является дискуссионным.

В лексическом значении слова́ получают отражение явлений окружающей действительности и различного рода понятий. Например, слово *сосна* имеет лексическое значение "хвойное дерево с коричневой корой и длинными иглами"; в этом значении отражены наши представления о существенных признаках такого дерева. Слово *белый* имеет лексическое

значение "цвет снега или мела"; в этом значении отражены существенные стороны данного признака.

Не содержат понятий и такие части речи, как местоимения, предлоги, союзы, частицы, числительные.

В абсолютном же большинстве случаев слова отражают вполне определенные понятия, выработанные общественным сознанием.

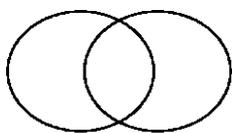
Понятие является семантическим ядром слова, но понятием не исчерпывается до конца его значение, так как наряду с основным логическим элементом (понятием) в слове имеются и различные эмоционально-экспрессивные оттенки, созвучия.

В словах *спать*, *почивать*, *дряхнуть* отражено одно и то же понятие, на которое как бы наслаиваются различные чувственные выразительные оттенки, составляющие вместе с понятием разные лексические значения.

Таким образом, лексическое значение слова – это связь звукового комплекса с каким-либо явлением действительности, учитывающая не только понятие, но и определённые эмоционально-экспрессивные оттенки.

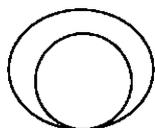
Основные методы изучения синонимов.

Основным методом изучения синонимов является сопоставление синонимов и выявление различий между ними. Сначала учащимся предлагаются к сопоставлению пары синонимов, имеющих какие-либо различия (большой — огромный, огромный — титанический, войско — рать), потом — полные синонимы (заглавие — заголовок). После этого можно предложить учащимся проанализировать синонимический ряд на предмет выявления различий разного рода (например, спать — почивать — дрыхнуть, бросать — кидать — швырять).



В другом случае значение одного синонима будет шире и полностью поглощать другой синоним, например, нести —

тащить (слово тащить имеет дополнительный смысловой компонент 'с усилием'):



При объяснении темы можно использовать условные схемы: значение слова можно обозначить кружком. Тогда сопоставление синонимов можно показать графически. В одном случае два кружка будут иметь общую пересекающуюся и несовпадающие части (жадный — скупой: общая часть — 'одержимый страстью к деньгам, богатству', дополнительные компоненты значений у жадный — 'стремящийся захватить чужое', у скупой — 'неохотно отдающий свое'):

Учащиеся имеют возможность обратиться к словарю и отражению в них синонимов только в том случае, если у них имеется, например, «Словарик синонимов и антонимов» М. Р. Львова. Если же его нет, учитель должен сообщить учащимся о существовании словарей такого рода и объяснить их устройство и характер представления материала в них.

Большого внимания требует обращение к функциям синонимов в языке и тексте. В языке синонимы выполняют номинативную (бросать — швырять) и номинативно-стилистическую функцию (есть — вкушать — жрать), функции же синонимов в тексте таковы: уточнение — основано на неполном совпадении значений синонимичных слов: синонимы позволяют «добавить» недостающие смыслы, вскрыть в обозначаемом новые стороны (Он бежал, вернее, неся, расталкивая всех локтями); замещение — основано на том, что в ряде контекстов различия между синонимами стираются, что позволяет избегать повторов одних и тех же слов (По дороге встречались ручьи, попадались и лужи)

В лексикологии ученики должны приобрести следующие умения и навыки:

- определять лексическое значение слова и фразеологизма, отличать его от грамматического значения;

- давать толкование лексического значения слова и фразеологизма, взятого из контекста (описательно или через подбор синонимов);
- различать разные значения одного слова и омонимы;
- определять связь разных значений одного слова между собой, указывать основание для переноса;
- находить в тексте изученные языковые явления: синонимы, антонимы, общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления, устаревшие слова, неологизмы, заимствования (обладающие яркими приметам), фразеологизмы;
- к данным словам подбирать синонимы и антонимы;
- описывать различия между синонимами;
- приводить примеры изученных понятий;
- группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию;
- определять функцию употребления языковых явлений (в первую очередь синонимов) в тексте;
- пользоваться толковыми и специальными словарями.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О.С. Стилистической дифференциации слов, - В кн.: Сборник статей по языкознанию. М., 1978, с. 28.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1977.
3. Будагов Р.А. Литературные языки и языковые стили. М., 1967.
4. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1982.
5. Калинин А.В. Лексика русского языка. М., 1971.
6. Кочергина В. А. Введение в языкознание. Уч. пособие для студ., обучающихся по спец. «Филология». - М.: Аккад. Проект: Гаудеамус, 2004. - 267 с. (1 экземпляр в ЦИР)
7. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
8. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.

9. www.ziyonet.uz
10. www.pedagog.uz
11. www.tdpu.uz
12. www.edu.uz.