

*Шарапова Д.Р., преподаватель кафедры русского языка и литературы
Навоийского государственного педагогического института,
г. Навои, Узбекистан*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: в статье рассматривается актуальность внедрения инновационных подходов в процесс обучения русскому языку как иностранному в высших учебных заведениях Узбекистана.

Ключевые слова: инновационное обучение, коммуникативная направленность, проектная технология.

Abstract: the article considers the relevance of introducing innovative approaches to the process of teaching Russian as a foreign language in higher educational institutions of Uzbekistan.

Keywords: innovative training, communication orientation, project technology.

Annotasiya: maqolada O'zbekiston oliy o'quv yurtlarida chet tili sifatida rus tilini o'qitish jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etishning dolzarbligi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: innovatsion ta'lim, aloqa yo'nalishi, loyiha texnologiyasi.

В последние два десятилетия в Узбекистане вопросам обучения иностранным языкам уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует принятие Национальной программы по подготовке кадров и ряда последующих документов, постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», которые создали благоприятные условия для развития методики обучения языкам.

На современном этапе развития общества главной задачей методической науки является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, студентов необходимо научить коммуникативной компетентности, состоящей из речевой, лингвистической и социолингвистической компетенции. Воспитанный в таких условиях обучаемый в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень «языковой личности».

В настоящее время перспективными направлениями развития методики обучения русскому языку являются внедрение принципа коммуникативной направленности, инновационных технологий, личностно ориентированного подхода. Особо следует отметить значение гуманизации учебного процесса и демократизации взаимоотношений субъектов данного процесса [1]

Одним из перспективных направлений развития коммуникативной методики обучения русскому языку является также текстоцентризм. В программы по обучению языку стали органично вводить компонент,

направленный на формирование у студентов умений не только текстовосприятия, работы с текстом, но и навыков текстообразования. Самым значительным достижением методической науки можно назвать разработку технологий определения уровня сформированности коммуникативной компетентности.

При обучении русскому языку как неродному в ВУЗах Узбекистана ни как не обойтись без информационных технологий (аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение), так как информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию русского языка. В рамках данной технологии студент действительно становится активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи. Цель таких методик — активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания.

Инновационное обучение предполагает обязательное включение учащихся в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

При обучении русскому языку как иностранному преподаватели ВУЗов Узбекистана применяют на занятиях перспективные методические приёмы для развития креативных способностей учащихся: кластеры, инсерт, заполнение таблиц, двухчастный дневник, чтение с остановками, совместный поиск, перекрёстную дискуссию, круглый стол; элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): «Удивляй!» (при знакомстве с биографией писателя), «Лови ошибку!»; классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты, метод проектов.

Использование проектной технологии: повысит и углубит интерес студентов; разовьет творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления; поможет студентам приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах) [2].

Во время проведения занятий по русскому языку к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т.д.). Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определённые речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся для которых русский язык родной, что способствует формированию коммуникативной компетенции студентов. Инновационные подходы к преподаванию русского языка требуют не только чёткой

организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на русском и на родном языке. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов[1].

Использованные источники:

1. Зинина, Т.Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка. Молодой учёный. – 2016. -№8 (112). – С. 957-960.
2. Габдулхаков Ф.А. Очерки методики обучения русскому языку. Наманган, 2013.