

*ст. преп. ДжГПИ Шукурова Ф.Х.,
студентка 2 курса Илхомова Ш.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Данная статья содержит материал о применении новых педагогических технологий в преподавании. Этот вопрос в настоящее время является актуальным. Так как все мы стараемся достичь наибольшего усвоения учащимся нового материала, качества образования. В статье особое внимание уделяется значению применения различных методов преподавания.

Ключевые слова: инновационные технологии, методы, приёмы преподавания, качество образования, технология критического мышления, процесс обучения.

Annotation. This article contains material on the use of new pedagogical technologies in teaching. This question is currently relevant. Since we all try to achieve the greatest assimilation by students of new material, the quality of education. The article focuses on the importance of applying different teaching methods.

Key words: innovative technologies, methods, teaching techniques, quality of education, technology of critical thinking, learning process.

Аннотация. Ушбу мақолада ўқитишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш бўйича масала кўриб чиқилган. Ҳозирги пайтда бу масала долзарб ҳисобланади. Биз талабалар томонидан янги материал таълим сифатини максимал даражада ўзлаштиришига ҳаракат қиламиз. Мақолада турли хил ўқитиш усулларини қўллаш муҳимлигига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: инновацион технологиялар, методлар, ўқитиш техникаси, таълим сифати, танқидий фикрлаш технологияси, ўқув жараён.

В настоящее время актуальным в преподавании является использование новых педагогических технологий. Так как их использование обеспечивает качество усвоения учащимися того или иного материала. Психолого-педагогическая литература содержит описание многочисленных педагогических технологий, форм, методов, приемов, по-разному организующих взаимодействие преподавателей и учащихся, направленное не только на усвоение учащимися изучаемого материала, но и на развитие у них различных психоаспектов, т.е. мышления, интеллекта, целеполагания.

Чтобы развивать у учащихся внутреннюю мотивацию к изучению литературы, надо строить занятие таким образом, чтобы оно способствовало приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ создаёт положительные эмоции, устраняет неосознанное сопротивление процессу обучения.

Осуществляя комплексный подход к обучению русскому языку и литературе, использую различные инновационные технологии: технологию развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения, лекционно-зачётную систему, технологию использования в обучении игровых методов, мастерскую письма, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.[1;56]

Использование инновационных технологий *позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого, активизировать творческие и познавательные способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить темп работы. Это приводит к росту качественной успеваемости по литературе и сохраняет устойчивый интерес к предмету на протяжении всех лет его изучения.*

Одной из наиболее перспективных является **технология развития критического мышления**, при которой в центре образовательного процесса находится ребёнок, личностно-ориентированное обучение является одним из компонентов здоровьесберегающей технологии.

В данной технологии развитие таких качеств учащихся, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности имеет важное значение. Чтобы сформировать такие качества, необходимо научить учащихся:

- рассматривать новые знания в контексте имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;

- выявлять ошибки в рассуждениях;
- уметь отличать факт, который можно всегда проверить, от предположения;

подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи.

Технология развития критического мышления трёхфазовая. Первая фаза- «вызов», в ходе которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, побуждается интерес к теме. Вторая фаза- «осмысление», в ходе которой происходит непосредственная работа с текстом, причём работа осмысленная. Третья фаза- «рефлексия»- размышление. На этом этапе учащийся формирует личностное отношение к изучаемому материалу и фиксирует его с помощью своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

На фазе вызова можно дать возможность учащимся проанализировать то, что они знают по изучаемой теме, так как это создаёт дополнительный стимул для формулировки собственных целей, создающих необходимый внутренний мотив к процессу учения. Нередко приходится наблюдать, что не все отличаются высокой активностью работы на занятии, предпочитая дожидаться, когда другие выполнят предложенные задания.[2;203] Поэтому важно, чтобы на этом этапе каждый смог поделиться собственным опытом. Для реализации этой цели необходимо использовать различные приёмы активизации познавательной деятельности учащихся:

- игровые приёмы;
- приём семантизации (раскрытые значения непонятных слов);
- приём перекрёстной дискуссии;
- постановка прямых и скрытых вопросов к материалу (преподавателем или учащимися);
- поиск ответов на поставленные вопросы;

- графическая систематизация материала: кластеры, таблицы, схемы;
- ведение записей.

В процессе реализации фазы вызова используются на занятиях сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Индивидуальная работа позволяет всем высказаться, групповая - услышать других. Необходимо поддержать обмен мнениями, так как это способствует выработке новых идей, появлению новых вопросов и поиск ответов на них, что побуждает интерес к обсуждению. Работа в группах способствует созданию атмосферы комфорта, поддержки. Это помогает некоторым учащимся преодолеть чувство страха. В этом заключается психологический аспект технологии. Задача заключается в том, чтобы стимулировать мыслительную деятельность учащихся и систематизировать полученную информацию.

Использованная литература:

1. Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования и их дидактическая интерпретация. Педагогика. 2003 № 10; 2, стр.56
2. Шайкевич Введение в лингвистику: Учеб. пособ. для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Анатолий Янович Шайкевич. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с. 203.