

ИБОДУЛЛАЕВА Г.И
Студентка 3 курса факультета
русского языка и литературы
научный руководитель: и.о.доц. КАСЫМОВА Ф.С.

ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Для повышения эффективности образования в настоящее время используются современные педагогические технологии, позволяющие повысить эффективность обучения. Они являются требованием времени. В статье рассмотрены вопросы о значении педагогических технологий в обучении русскому языку учащихся 6-х классов средних общеобразовательных школ.

Ключевые слова и словосочетания: педагогическая технология, дидактическая игровая технология, образовательный процесс, проблемное обучение, модульное обучение.

Аннотация. Хозирги кунда таълим самарадорлигини оширишда педагогик технологияларни кенг қўламда фойдаланиш замон талаби хисобланади. Мазкур мақолада ўрта умумтаълим мактабларининг 6-синфларида рус тилини ўргатишда педагогик технологияларнинг ўрни хақида сўз юритилади.

Калит сўзлар ва иборалар: педагогик технология, дидактик ўйин технологиялари, таълим жараёнлари, муаммоли таълим, модулли таълим.

Annotation. To improve the effectiveness of education, modern pedagogical technologies are currently used to improve the effectiveness of education. They are a requirement of the times. The article deals with the issues of the importance of pedagogical technologies in teaching the Russian language to students in the 6th grade of secondary schools.

Key words and phrases: pedagogical technology, didactic game technology, educational process, problem learning, modular learning.

.

В нашей стране особое внимание уделяется содержанию образования, апробируются новые варианты учебных программ, используются педагогические технологии, информационно-коммуникационные средства

для повышения эффективности учебного процесса на основе педагогических технологий.

Будущее любого общества определяется уровнем развития его системы образования, которая является его неотъемлемой частью и жизненной необходимостью. Реформирование и совершенствование системы непрерывного образования в нашей стране, идущей по пути самостоятельного развития, поднятие его на новый качественный уровень, внедрение передовых педагогических и информационных технологий и повышение эффективности образования стало государством. политика. Социально-экономические реформы в нашей стране также подчеркивают необходимость конкретных изменений и нововведений в системе образования.

При обучении русскому языку учащихся 6-х классов важно выбрать и использовать правильные методы, инструменты и формы педагогических технологий, чтобы расширить мировоззрение учащихся, расширить и облегчить получение знаний. Каждое занятие, направленное на развитие ума ребенка, оказывает большое влияние на формирование и развитие его ума. Поэтому в этот период, прежде всего, необходимо обратить внимание на организацию учебного процесса интересно и эффективно, мотивировать и развивать его. Задача образования сегодня - научить учащихся школ работать самостоятельно в растущей информационно-обучающей среде, разумно использовать информационные потоки. Для этого важно создать возможности и условия для самостоятельной работы учащихся на постоянной основе и научить их творчески мыслить и принимать самостоятельные решения. Сегодня любой стиль может сразу устареть и обогатиться новыми техниками.

Какие факторы влияют на достижение желаемых результатов на уроках? Многие исследователи по всему миру проводили исследования по применению инноваций в образовании. Они содержат хорошую информацию

об «инновациях», «интерактивных методах» и «инновационных технологиях», но не содержат четких рекомендаций о том, как повысить эффективность преподавания педагогических технологий в образовательных учреждениях. Поэтому основная цель - разработать эффективные способы использования педагогических технологий для достижения высокого уровня мастерства, в частности, изучить использование современных педагогических инноваций. Применение инноваций в образовательном процессе сегодня требует решения следующих задач:

- определить точное назначение предмета;
- определить объем и содержание науки;
- разработать и рекомендовать необходимые образовательные технологии;
- создание материально-технического обеспечения науки;
- изучение характеристик студентов;
- подготовка учителей и планирование уроков.

Важнейшей из перечисленных задач является разработка наиболее подходящих педагогических технологий для организации учебного процесса. Эти проблемы невозможно решить, рекомендуя конкретный метод, особенно если педагог намеревается использовать только репродуктивные методы обучения. Лучший способ достичь этой цели - разработать интегрированные педагогические технологии при планировании урока и искать возможности их эффективного использования на разных этапах урока.

При обучении русскому языку в 6-м классе целесообразно использовать следующие методы личностно-ориентированного обучения: дидактические игровые технологии; проблемное обучение; модульное обучение.

Дидактические игры также способствуют эффективному управлению обучением и успешному управлению учебной деятельностью учащихся, то есть теоретические знания легко приобретаются с помощью дидактических

игр, а интерес учащихся к обучению возрастает. Дидактические игры могут стать отличным стимулом не только в начальных классах, но и на более поздних этапах обучения, чтобы развить у учащихся интерес к знаниям. Такие игры особенно эффективны для повышения познавательных способностей учащихся с трудностями в обучении.

Эти технологии можно использовать по-разному на разных этапах урока, в зависимости от цели темы и содержания темы. Разработан ряд игровых технологий, очень эффективных в обучении естествознанию с учетом возрастных особенностей школьников. По мнению экспертов, основные виды человеческой деятельности формируются в трех формах: работа, игра и учеба. Все они взаимосвязаны. Утверждается, что законы формирования умственной деятельности детей на основе школьных учебных материалов закладываются в игровую деятельность. Ниже приведены примеры следующих игровых технологий, которые могут быть эффективно использованы при обучении русскому языку учащихся 6 классов средних общеобразовательных школ:

Игра "Образуй имя существительное"

Цель. Закрепление понятия "имя существительное".

Задача: образовать от каждого прилагательного имя существительное и записать его справа от прилагательного.

Храбрый – смелый – веселый – сильный – добрый – ленивый – гордый – болтливый – умный – мудрый – богатый – бедный – грубый – хвастливый – крепкий –?

Слова для справок: храбрец смельчак весельчак силач добряк лентяй гордец болтун умник мудрец богач бедняк грубиян хвастун крепыш

Игра "Подбери пару"

Цель. Формирование понятия о роде имен существительных, расширение и активизация словаря учащихся.

Задача: Каждый игрок должен подобрать к одному существительному мужского рода парное существительное женского рода и записать его справа.

Отец – мужчина – бык – дедушка – дядя – козел – сын – ткач –
мышь – брат – сосед – кот – внук – мальчик – волк –

Слова для справок: мать, женщина, корова, бабушка, тётя, коза, дочь, ткачиха, мышка, сестра, соседка, кошка, внучка, девочка, волчица.

Игра "Угадай слово"

Цель. Формирование понятия о роде имен существительных, умения узнавать род по окончанию.

Задача: Каждый игрок должен угадать, какого рода это слово, вставить пропущенные буквы и сверху указать одной буквой род.

п _ _ _ а в _ _ _ к б _ _ _ т м _ _ _ о б _ _ _ а з _ _ _ о б _ _ _ н в _ _ _ о м _ _
_ а

Возможные ответы: 1) палка, полка; масло, место; барон, батон и др.;
2) венок, возок; булка, банка; ведро, весло; 3) букет, билет; зерно, звено;
мышка, миска.

Делая вывод, можно сказать, что в процессе педагогической технологии под руководством учителя ученик самостоятельно приобретает знания, учится, осваивает такие процессы, как обобщение, управление, мониторинг, оценивание.

Использованная литература:

1. Авлиякулов Н.Х.. Педагогическая технология. — Ташкент, 2009.
2. Абдуллаева О.С. Повышение эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов вуза. — Журнал «Молодой ученый». №10, 2013 г.