

Изучение местоимений в средней школе

Преподаватель кафедры русского языка
и методики ее преподавания Очилдиева Д.Ш.

Студентка 1 курса факультета Русского
языка и литературы Абдусаидова Ирода

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы изучения местоимения на уроках русского языка в средней школе, функции местоимения, а также трудности и ошибки при использовании местоимений в устной и письменной речи.

Аннотация: уш бу маколада рус тили дарсларида олмошларни ўзлаштириш вазифалари, уларнинг функциялари, шунингдек езма ва оғзаки нутқда олмошларни ишлатишда хато ва қийинчиликлари куриб чиқилади.

Annotation: This article discusses the issues of studying the pronoun in the lessons of the Russian language in secondary school, the function of the pronoun, as well as the difficulties and mistakes when using pronouns in oral and written speech.

Ключевые слова: грамматика, морфология, функции местоимения, морфологические признаки, стилистическая функция, местоимения-существительные.

Калит сузлар: грамматика, морфология, олмошлар функциялари, морфологик белгилари, стилистик функциялари, олмош-от.

Key words: grammar, morphology, pronoun functions, morphological features, stylistic function, pronouns-nouns.

В системе школьных предметов русский язык занимает особое место, так как на уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам. В последние годы ведутся активные поиски путей совершенствования изучения русского языка, разрабатываются новые технологии и методы обучения. В наибольшей степени это относится к изучению темы "Местоимение" - одного из сложных разделов грамматики современного русского языка. Функция местоимения — указывать на предмет, признак или

количество. Название этой части речи говорит само за себя: вместо имени. Однако не всегда можно заменить именные части речи местоимением.

Местоимение - трудная тема. Трудности и ошибки в употреблении местоимений обычно связаны с использованием отдельных форм, разрядов местоимений, а также с их ролью в организации предложения и текста.

Одна из задач изучения темы «Местоимение» состоит в том, чтобы обеспечить усвоение учащимися специфики общего значения местоимений, морфологических признаков, знакомство с разрядами местоимений, усвоение стилистического разнообразия их употребления, устранить речевые ошибки, связанные с употреблением местоимений, как в устной, так и письменной речи обучающихся. Помимо всего, употребление местоимений в речи – вопрос стилистики. В этом плане задача учителя заключается в том, чтобы довести до сознания обучающихся стилистическую функцию личных местоимений – устранять излишнее повторение одного и того же слова. При этом надо учить детей правильно употреблять местоимения. Так, если местоимение находится далеко от слова, которое заменяется, то местоимение становится непонятным. Если же одно и то же местоимение повторяется подряд несколько раз, то оно становится таким же нежелательным, как и повторяющееся существительное. Тогда следует существительное заменять не местоимением, а синонимом к этому существительному.

Чтобы понять, что такое местоимение в системе частей речи русского языка, воспользуемся примерами предложений.

Итак, был белый мохнатый декабрь. Он стремительно подходил к половине (М.А. Булгаков). Личное местоимение «он»

Есть некий час, в ночи, всемирного молчанья (Ф.И. Тютчев).

Местоимений «некий» указывает на неопределенность признака предмета, но не называет этот признак. Его можно заменить любым прилагательным (неизвестный, неопределенный).

Вдруг из лесу выскочили несколько человек и стали отчаянно махать руками (К.Симонов).

Местоимение «несколько» указывает на количество предметов, но не называет их конкретного числа. Его можно заменить любым числительным (пять, восемь, тринадцать, двадцать).

Местоимения отличаются от других знаменательных частей речи тем, что они не имеют своего лексического, реального, вещественного значения, не называют предметы, их признаки и количества, а приобретают в речи значение того слова, на которое указывают или вместо которого употребляются.

Следовательно, местоимения обладают двумя функциями:

1. указывает на предмет, признак или количество, конкретно их не называя - это слова-указатели;
2. заменяет слова разных частей речи – это слова-заменители.

Понаблюдав за словами, которые заменяют собой предмет, признак или количество предметов и только указывают на них, можем определить грамматические признаки местоимения как самостоятельной части речи.

Также немаловажную роль играет синтаксическая роль местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении зависит от того, слово какой части речи оно заменяет, какой член предложения поясняет, на какой вопрос отвечает. Поскольку местоимение способно заменить собой существительное, прилагательное или числительное, в предложении оно может выступать в роли любых членов предложения. Рассмотрим подробно, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложении.

Никто не хотел сдаваться (подлежащее).

Нашлась *ваша* собака (определение).

Я не знаю, кто эта старуха (сказуемое).

Я не хочу огорчать *вас ничем* (дополнение).

Сколько дней еще будет идти дождь? (обстоятельство).

Морфологические признаки местоимений зависят от разряда по грамматическим признакам. В русском языке выделяют постоянные (неизменяемые) и непостоянные (изменяемые) морфологические признаки местоимений.

К постоянным морфологическим признакам местоимений относятся разряды местоимений по значению, лицо (грамматический признак личных местоимений, у остальных не выделяется)

К непостоянным морфологическим признакам местоимений относятся род, падеж, число. Изменяемым признаком для всех местоимений является категория падежа. Род и число могут быть изменяемыми, неизменяемыми либо вообще не выделяться, в зависимости от того, какую часть речи заменяет местоимение в предложении (существительное, прилагательное или числительное).

К местоимениям-существительным относятся: все личные местоимения, возвратное себя, вопросительно-относительные кто и что и образованные от них отрицательные и неопределенные (никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то и др.).

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные, все определительные, указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

К местоимениям-числительным относятся местоимения столько, сколько и образованные от них (несколько, сколько-нибудь и др.). Слово нисколько (ничуть) относится к наречиям.

У личных, вопросительно-относительных и образованных от них местоимений постоянным (как и у существительных) является род. Я, ты, себя относятся к общему роду (они используются для замены сущ. ж.р. и м.р. – ты тетя, ты дядя); кто (пришел, не пришла) – м.р.; что (случилось, не случился и не случилась) – ср.р. Важно помнить: местоимения 1 и 2 лица в постоянных признаках имеют значение числа, они не изменяются по числам. МЫ не значит много Я, а ВЫ — не значит много ТЫ. МЫ — это Я и другие. ВЫ — это ТЫ и другие. К непостоянным признакам относится падеж, лицо (только у личных).

Итак, мы можем сказать, что изучение местоимения в средней школе играют немаловажную роль, так как помогают избежать повторов и тяжеловесных форм в предложениях, делают нашу речь более эмоциональной и лаконичной. Местоимения могут украсить нашу речь, помочь точно выразить мысль.

Использованная литература:

1. Т.В.Кузнецова. Современный русский язык. Морфология. Учебное пособие для студентов факультета русской словесности. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 224с.
2. А.К.Карпов. Морфология современного русского языка. Учебное пособие. –3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с