

*Тургунов У.Б. преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
Джизакского государственного педагогического института,
г. Джизак, Узбекистан*

КОММУНИКАТИВНОСТЬ УЧЕБНИКОВ И НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы в сфере обучения русскому языку в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: коммуникативность, язык, речь, виды речевой деятельности, родной язык, логическая последовательность, сложность заданий, речевой навык.

Annotation. This article examines the problems in the field of teaching the Russian language in secondary schools.

Key words: communication, language, speech, types of speech activity, native language, logical sequence, task complexity, speech skill.

Аннотация. Мақолада умумтаълим мактабларида рус тилини ўқитиш соҳасидаги муаммолар кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: мулоқот, тил, нутқ фаолияти турлари, она тили, мантиқий кетма -кетлик, вазифа мураккаблиги, нутқ маҳорати.

Учебные пособия главный источник в организации учебного процесса. Именно с их помощью открывается цель и задача предмета. Таким образом обеспечение совершенности и эффективности учебных пособий считается одним из актуальных вопросов обучения. Если речь идёт об обучении русскому языку и литературе актуальность этой задачи возрастает вдвое .

Русский язык в узбекских классах преподаётся со 2 по 11 класс. 10 лет. Достаточно времени, чтобы овладеть языком на среднем уровне. То есть человек, изучавший русский язык в течение 10 лет, должен понимать и отвечать на многие вопросы, заданные на русском языке. Но анализы показывают, что выпускники школ не то что не могут отвечать на вопросы на русском языке , даже не умеют различать род имен существительных. Они даже не знают когда использовать местоимения мой, моя, моё, мои . Большинство учеников заканчивают школу, не осваивая русский язык вообще. Это не тот результат, который мы ожидали. Так что 10 лет усилий прошли впустую. Очевидно, что проблем достаточно. У нас

возникают конкретные вопросы: в чём именно проблемы? Есть ли решения этих проблем?

2-й класс можно назвать знакомством с русским алфавитом.

3-й класс. 10 упражнений на одну тему. Хотя один урок рассчитан на два часа, уровень сложности упражнений не позволяет осваивать материал ученикам, у которых маленький словарный запас. Первая проблема – большое количество упражнений.

Упражнение 6. Расскажите о себе, используя данные вопросы:

1. Кто у вас ведёт уроки русского языка?
2. Кто сидит с тобой за одной партой?
3. Что вы делаете на уроке русского языка?
4. Что вы делали летом?

Это упражнение, данное на первом уроке 3-го класса, ответить на эти вопросы сложно не только для 3-го класса, но и для старших классов. Вторая проблема заключается в том, что задания и используемые в них слова не выбираются в зависимости от уровня знаний учащегося. Задавать эти вопросы ребенку, который вчера закончил изучение алфавита, все равно, что подключить прибор на 350 вольт к розетке, рассчитанной на 220 вольт. К сожалению, из года в год упражнения становятся все сложнее и ученики их не осваивают.

В старших классах ученики приступают к изучению падежей и раздела русского языка «Морфология». У них очень мало часов, чтобы освоить темы, и, как всегда, большое количество упражнений. После 9-го класса акцент делается, в основном, на русскую грамматику, в которой учащиеся теперь должны анализировать предложения. Но как может ученик, который не может различить род имени существительного, проанализировать предложение на русском языке?! Создается впечатление, что авторы учебника при подборе тем, необходимых для изучения в том или ином классе, вообще не следуют логической последовательности. Это наша следующая проблема. Однако сложность и обилие упражнений, отсутствие логической связи в учебниках, неверный подбор тем приводят к затруднению понимания тем учащимся, вследствие невозможности усвоения материала и, в результате чего почти все ученики становятся неграмотными по русскому языку.

Для решения этих проблем необходимо принять следующие меры:

1. до 5-го класса учащиеся должны запоминать слова и фразы, которые широко используются в нашей повседневной жизни только на русском языке, и выученные слова и фразы необходимо регулярно повторять на других уроках;
2. необходимо упростить темы и упражнения. Для одной темы достаточно 3 упражнения: одно для новой темы, одно для закрепления, одно для домашнего задания, остальные – резервный материал учителя;
3. в старших классах необходимо перейти к составлению предложений, используя слова и фразы, усвоенные в начальных классах;
4. на уроках акцент должен делаться на говорение. Изучение грамматики русского языка может быть начато только в 9-м классе, если мы организуем учебники русского языка в упомянутом порядке: в 10-м и 11-м классах ученику будет легче анализировать слова, которые он понимает;
5. 10,11- классах должны быть изучены некоторые документы на государственном языке (биография, заявка, уведомление и т. д.).

Сам учитель не входил в число вышеуказанных проблем. У нашего народа есть поговорка: «Если у вас есть инструмент, у вас будет меньше проблем». Если учебники будут написаны в таком порядке, мы достигнем положительных результатов при изучении русского языка как иностранного.

Молодежь – это наше будущее. Взрослые обязаны вести их в будущее на достойном уровне, поэтому такие проблемы должны быть решены.

Использованные источники:

1. Усманова Р.М., Кадиров К.Н. Русский язык. Учебник для 9 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения. Ташкент: Узбекистан, 2015. 160 с.
2. Каримова М.Н., Маматисаева Г.М. Русский язык. Учебник для 4 класс школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения. Ташкент: Узбекистан, 2016. 160 с.