

ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАСИ

¹Ирматов Фозил Муминович, ²Қаршибоев Шохрух,
²Андақулова Дилдора

¹А.Қодирий номидаги ЖДПИ, Физика ва уни ўқитиш методикаси
кафедраси ўқитувчиси, ²Физика ўқитиш методикаси йўналиши
талабалари, Жиззах, Ўзбекистон
e-mail: irmatov-fozil-84@mail.ru

Аннотация. Мақолада талабаларнинг ўқув материални ўзлаштириш даражаси масалалари ёритилган.

Калим сўзлар: билим, кўникма, малака, ўзлаштириш даражаси

Аннотация. В статье рассматривается уровень усвоения учебного материала студентами.

Ключевые слова: знания, умения, квалификация, уровень усвоения

Annotation. The article examines the level of assimilation of educational material by students.

Key words: knowledge, skills, qualifications, level of assimilation

Келгусида талабаларнинг билим ва кўникмаларига кўйиладиган талаблар уларнинг ҳар бир мавзуни ўрганиш учун дидактик мақсадларни белгилаш орқали ўқув материални ўзлаштириш даражасини ҳисобга олган ҳолда конкретлаштирилади. Мавзуни ўрганишнинг дидактик мақсадини шакллантириш нафақат ўқув материални ўзлаштириш даражасини акс эттиради ("фикр бериш", "тушунчани шакллантириш", "кўникмаларни шакллантириш" ва бошқалар), балки, шунингдек, талабанинг фаолиятини тавсифлаш орқали ("ажратади", "тушунтиради", "қарор чиқаради" ва ҳоказо) бу мақсадга эришишнинг қутилган натижасини кўрсата олади.

Ўтказилган илмий изланишлар асосида Т.А. Бобрович, Э.Н. Гончар, С.П. Добрина, М.В. Ильина, Э.М. Калитский, В.Д. Соломахина, А.Х. Шкляр ва бошқа мутахассислар ўқув ва дастурий хужжатлар асосида ўқув материалларини ўзлаштиришнинг қуйидаги даражалари ажратадилар: тақдимот, тушуниш, илова, ижодкорлик (тажриба алмашиш).

Бунда қабул қилинган ўқув материалларини ўзлаштириш даражаларига мувофиқ, тақдирот умумий йўналиш ва аниқ белгиларга асосланган даража сифатида тавсифланади; тушуниш-тушунча сабаб-оқибат муносабатларини ўрнатиш; илова таниш вазиятдаги фаолият билан танишиш (модел, алгоритм ва ҳ.к. бўйича); ижодкорлик (тажриба алмашиш) нотаниш вазиятдаги фаолият билан танишиш каби тавсифланади.

Бирок, ўқув ҳужжатларида талабаларнинг билим ва кўникмаларига қўйиладиган талаблар мажмуининг ўрнатилиши, бу билим ва кўникмалар улар томонидан тўлиқ ўзлаштирилишини аниқлатмайди. Ўқув материалининг ҳар бир тахмин қилинган ўзлаштириш даражаси талабаларнинг ҳақиқий таълим ютуқлари белгилаб беради. Талабаларнинг ўқув фаолияти натижаларини тавсифлаш учун В.П. Симонов, масалан, бешта кетма -кет кўрсаткичлар мажмуини ўз ичига олган "таълим даражаси" атамасидан фойдаланади: тушуниш; такрорлаш (ёдлаш, тушуниш); бошланғич кўникмалар. "Ўқувчиларнинг таълим ютуқлари" ёки "таълим фаолияти даражалари" атамаларини О.Е. Лисеичиков уларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг 10 балли тизимини тавсифлашда фойдаланиш мумкинлигини кўрсатиб берди.

Ўқув материални ўзлаштиришнинг талаб қилинадиган даражалари ва ўқувчиларнинг таълим ютуқлари даражалари ўртасида ўзаро боғлиқлик тизими мавжуд. Дарсни ўзлаштириш натижасида талабалар, оғзаки ёки ёзма жавоблар бериб, амалий топшириқларни бажарадилар ва шу йўл билан ўқув материални таниш ёки нотаниш вазиятда амалий фаолият техникасини ўзлаштирганлик даражасини намоён этиш этидилар. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, ўқитувчи ёки ишлаб чиқариш устаси ўқувчиларнинг маълум ютуқларини ва ўқув материални ўзлаштиришнинг зарур даражаларини қатъий белгилаб оладилар. Талабаларнинг таълим ютуқлари ўқув материални ўзлаштириш даражасини акс эттирувчи фаолиятда намоён бўлади.

Талабаларнинг таълим мазмуини тушуниш даражасида ўзлаштиришдаги таълим ютуқларини тавсифлашда ўзига хослик мавжуд. Ўқув материални бу даражадаги талабларга мувофиқ қайта ишлаб чиқариш ҳам онгсиз (механик хотирага асосланган), ҳам онгли (ўқув материални чуқур тушуниш, сабаб-оқибат муносабатларини ўрнатиш) бўлиши мумкин. Маълумки, биринчи ҳолатда ўқувчиларнинг таълим ютуқлари "тушуниш" ўзлаштириш даражаси талабларига жавоб бермайди.

Таъкидлаш лозимки, ўқув материални ўзлаштиришнинг талаб қилинадиган даражалари стандарт ўқув дастурларини ишлаб чиқишда дидактик мақсадларни белгилаб, таълим стандартлари ва талаблари асосида белгиланади. Таълим даражаси (ёки ўқувчиларнинг таълим фаоллиги даражаси ёки ўқиш даражаси кўрсаткичлари) ҳар бир ўқувчининг ҳақиқий олган билимларини акс эттириши керак ва улар ўқитувчилар томонидан

ҳаққоний баҳоланиши лозим. Берилган савол ва топшириқларнинг мазмуни ўқув материални ўзлаштириш даражасини акс эттириши, яъни мақсаднинг қўйилишига мос келиши керак.

Ўқув материални ўзлаштириш - тақдирот, тушуниш, қўллаш, ижодкорлик (тажриба алмашиш), кейин ўқув материалнинг ассимиляциясини назорат қилиш учун тегишли тўрт турдаги саволлар орқали белгиланади. Талабаларнинг билим даражаси баҳолаш учун қўлланиладиган шкала тузилишига мос бўлади, лекин уларнинг сони ўқув материални ўзлаштириш даражасидан кам бўлолмайди.

Ўқув материални ўзлаштириш даражаси ва ўқувчиларнинг таълим олиш даражаси орасидаги (ўқув фаолияти даражаси, ўқиш даражаси кўрсаткичлари) фарқ тўғрисида тушунчаларга эътибор қаратиш лозим.

Масалан, Ю.К. Бабанский ўқув материални ўзлаштириш жараёнининг таркибий қисмларини (босқичларини) қуйидагича аниқлайди: идрок, тушуниш, умумлаштириш, мустаҳкамлаш, қўллаш. Кўриб турганингиздек, бу тасниф ўқув материални ўзлаштириш даражасини тавсифлаш учун ишлатиладиган атамалар билан кўп ўхшашликларга эга. Шунга қарамай, таъкидлаш лозимки, бу атамалар билим ва фаолият усулларини ўзлаштиришда турли босқичларга мос келади. Шундай қилиб, ўқув материални ўзлаштиришнинг талаб қилинадиган даражалари ва ўқувчиларнинг ҳақиқий таълим олиш даражалари ўртасидаги фарқни, шунингдек, ўқув материални ўзлаштириш жараёнининг типик тузилишини тавсифловчи атамалар ўртасидаги фарқни аниқ тушуниш муҳим аҳамиятга эга экан.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Дьякова Е.А. Методика преподавания физики в направлениях гуманитарного профиля: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2002. – 180 с.
2. Ирматов, Ф. М. Эффективность модульного обучения физики для нефизических специальностей. инновационные технологии в современном образовании. –С. 228-231.
3. Irmatov F. Talabalarning fizika fanidan o'zlashtirish darajalarini oshirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish. *Физика ва технологик таълим журнали*. <https://science.jspi.uz/index.php/phys-tech/article/view/229>
4. Irmatov F.M. Fizika fanidan talabalarning o'zlashtirish darajalarini oshirishda kreativ yondashuv. *Физика ва технологик таълим журнали*. <https://art.jspi.uz/index.php/phys-tech/article/view/2705>
5. Orishev, Jamshid (2021) "PROJECT FOR TRAINING PROFESSIONAL SKILLS FOR FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2021 : Iss. 2 , Article 16.

6. Orishev, J. (2020). ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ПЕДАГОГЛИК МАСЪУЛИЯТИ . *Научно-просветительский журнал "Наставник"*, 1(1).
7. Ismailov T.J, Tagaev X, Kholmatov P.K, Yusupov K.Y, Alkarov K.Kh, Orishev Zh.B Karimov O.O. (2020). Cognitive-Psychological Diagram Of Processes Of Scientific And Technical Creativity Of Students. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(08), 3669-3677.
8. Оришев, Ж. Б. (2019). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Интернаука*, (43-2), 70-72
9. Orishev, J. (2020). ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ЛОЙИХАЛИ ТАЪЛИМДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
10. Убайдуллаев, С., Оришев, Ж. Б., & Ортикова, О. Ш. (2019). УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА" ДАРСЛАРДА ЭКОЛОГИК ТАНАФФУС" ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИГА АСОСЛАНГАН ЭЛЕКТРОН ҚЎЛЛАНМАЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ. *Интернаука*, (20-3), 62-63.
11. Тагаев, Х., Убайдуллаев, С., Алкаров, К. Х., & Оришев, Ж. Б. (2016). ПОВЫШЕНИЕ ПАТЕНТНЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. In *Современные тенденции развития аграрного комплекса* (pp. 1776-1780).
12. Ирматов Ф. М. Эффективность современных образовательных технологий в педагогическом процессе (на примере обучения физике). *Научное знание современности*. –Казан. 2019. -С. 34-37.
13. Ирматов Ф. М. Особенности обучения нефизическим специальностям студентов. *Образование и культура. Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, культура», Посвященная 29-ой годовщине Комратского государственного университета. Комрат*. –С. 130-132.
14. Ирматов Ф. М. Эффективность модульного обучения физики для нефизических специальностей. *Инновационные технологии в современном образовании*. –С. 228-231.
15. Irmatov F. Advantages of teaching physics on the credit system. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(12). - Great Britain. –P. 60-64.
16. Ирматов Ф. М. Инновационные технологии в физическом образовании. Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов. *Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием*. -Новосибирск, 29 января 2020 г. –С. 117-119.
17. Ирматов Ф. М. Повышение уровня успеваемости по физике студентов в педагогических вузах посредством современных образовательных технологий. *Современное государственное и муниципальное управление: проблемы, технологии, перспективы. VI Международной научно-практической конференции*. – Донецк. 2020. –С. 117-119.