

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ НЕМАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Эрназарова Назира Ҳақбердиевна  
старший преподаватель ДжГПУ  
Набиева Дилноза Валиевна  
студентка 3 курса ДжГПУ  
dilnozanabiyeva02@gmail.com*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы обучения математике студентов нематематического профиля, а именно будущих строителей.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, самообучение, саморазвитие, учебная деятельность

Как известно, высшее профессиональное образование сегодня важнейший социально — государственный институт, выполняющий функцию подготовки молодого поколения к решению профессиональных задач в определённой сфере деятельности, предполагающий достаточно высокий уровень сформированности профессионально ориентированных умений и навыков, а так же готовность и способность непрерывно их совершенствовать.

В связи с этим преподаватели вузов работающих с первокурсниками считают, что реальная практика обучения в вузе должна учитывать системные законы образования: обеспечения оптимальной траектории индивидуального развития каждого студента, необходимости при обучении реконструировать эволюцию накопления знаний и способов предметной деятельности от конкретного к абстрактному, от индукции к дедукции, без пропуска существенных этапов становления различных областей наук. Как показывает практика, студенты предпочитают работать в основном лишь с общими концептами в виде теорем, формул без предварительного их вывода и исследования применения в разнообразных ситуациях. В результате студенты, усвоившие на начальном уровне те или иные формулы и

алгоритмы, теряются в том случае, когда задача поставлена не вполне тривиально, или требуется хотя бы слегка видоизменить формулы.

Это приводит к тому, что большинство студентов, начинающих учиться в вузе, не подготовлены к осуществлению сколько - нибудь продуктивной учебной деятельности (состояние выученной беспомощности). Им трудно даются поиск нетривиальных решений, анализ непривычного материала, самостоятельное формулирование выводов, оперирование математической символикой, умение устанавливать генетические связи и причинно - следственные отношения, выстраивание в логический ряд совокупности умозаключений. Основная причина такого положения видится в том, что предъявляемая информация преподносится вне имеющихся системы знаний, случайным образом накапливаясь в их когнитивно - идентификационном фонде. И качество дополнительных факторов негативно влияющее на качество фундаментальной подготовки студентов строительных специальностей, можно указать постоянно увеличивающийся дефицит учебного времени; существенное усиление роли самостоятельной работы при недостаточном развитии у студентов соответствующих умений самообучения и саморазвития.

Наблюдения за учебной деятельностью первокурсников, можно констатировать, что они не стремятся специально систематизировать, логически переосмыслить учебный материал, а хотят лишь запомнить его. В данном случае зачастую продолжает действовать «фактологический тип усвоения», сформулированный ещё в школе. В соответствии с ним, объём учебного материала значительно превалирует по значению над содержанием. При этом студенты сами нередко не осознают, что трудность их познания состоит, прежде всего, в недостатке владения мыслительными операциями и логическими приёмами, а также умениями привлечь необходимый материал из прошлого опыта.

Коррекция сложившегося положения в практике обучения студентов нематематического профиля предполагает рассмотрение в единстве всех трёх

составляющих когнитивного процесса: собственно усвоения (запоминание и воспроизведение понятий, определений, теорем, свойств, законов изучаемой теории); осознания содержания (уметь иллюстрировать понятия, законы примерами из математик, физики, применять формулы); систематизации (непрерывное установление связей изученных понятий, правил, способов деятельности и алгоритмов другими, ранее уже известными и теми, которые будут рассматриваться в перспективе, умение применять эти связи).

### **Список литературы**

1. В. Н. Просвиркин Преемственность в системе непрерывного образования. М.: Просвещение, 2007г.
2. В.М. Туркина Различные подходы к осуществлению преемственных связей в обучении математике // Математический вестник педвузов Волго – Вят. Регион: 2001г.
3. Ф.М. Пышкало преемственность в обучении математике М.: Просвещение, 2007.
4. Н.Х.Эрназарова, З.У. Пардаева. Роль и значение систематизации математических знаний студентов нематематической специальности вуза. // Материалы Республиканской научно – практической конференции. Джизак 2017г 1 часть 311-315стр.