

Роль онлайн занятий в формировании информационной деятельности студентов.

Комилова Мукаррам Кобилжоновна
Преподаватель Самаркандского
института экономики и сервиса
кафедры “Узбекского языка и
литературы”

komilovamukarram@sies.uz

komilova.mukarram29@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются такие методы работы с информацией, как работа с графическими органайзерами и компьютерные технологии, которые открывают перед обучающимися широкие возможности по использованию разнообразных источников информации, создают условия для творчества и успешного личностного развития, а также возможности использования высоких технологий при формировании иноязычной, коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: технология, учебный процесс, межкультурная коммуникация, самообразование, дистанционное обучение, интернет.

Введение. С начала 2020 года в системе образования весь земной шар пережил колоссальную встряску. Пандемия COVID-19 привела за всю историю человечества к крупнейшему сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,5 миллиарда учащихся в более чем 180 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 90 процентов мирового контингента учащихся.

С пандемией дистанционное обучение стало основным методом обучения в большинстве школ, институтов и университетов, а доступ в Интернет и цифровое оборудование стали необходимостью для всех студентов.

Анализ использованной литературы. Обучение на расстоянии с помощью новейших информационных технологий предоставляет практически неограниченные возможности использования персонального компьютера в различных сферах человеческой деятельности. В языковом / лингвистическом образовании необходимость в интенсивной реализации дистанционного режима взаимодействия субъектов образовательного процесса обусловлена как социально-экономическими, так и предметно-содержательными факторами.

Общедидактический и лингводидактический потенциал дистанционного обучения обусловил активизацию исследовательского интереса к разработке теории и технологий реализации данной формы в практике преподавания. Сегодня хорошо известны работы таких авторов, как А.А. Андреев, А.А. Ахаян, С.Н. Додока, А.П. Егоршин, О.П. Околелов, Э.Г. Скибицкий, Л.П. Халяпина, Л.И. Холина, А.В. Хуторской, рассматривающих как общие, так и частные вопросы организации дистанционного обучения. Существует целый ряд работ, в которых производится спецификация данного

процесса применительно к частной учебной дисциплине: истории (Ю.П. Господарик), экономике (С. Малышев), математике (А.В. Дмитриева), географии (М.В. Моисеева), информатике (Н.А. Гейн), педагогике (Т.А. Майборода), русскому языку (Е.В. Архипова) и др.

Особый ряд занимают работы, посвященные рассмотрению дистанционного обучения иностранному языку. Разнообразен вектор направлений этих исследований. Общей методологией дистанционной формы обучения иноязычному общению занимаются М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, Л.П. Халяпина. Более частному исследованию подверглись проблемы: а) учета психологических особенностей обучаемых при дистанционном обучении иностранным языкам (В.Г. Васильев), б) обучения в дистанционном режиме чтению на иностранном (немецком, английском) языке (Е.И. Дмитриева, Т.Н. Ямских), в) гипертекстовой интерпретации лингвистического материала (Г.Е. Кедрова, О.В. Дедова). Исследователи фиксируют внимание на содержательной организации дистанционного обучения иностранным языкам (Т. Финаева), рассматривают дидактические возможности компьютерной коммуникации на основе Internet-технологий (А.А. Ахаян), конкретизируют специфику коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в дистанционном образовании (Д.Д. Джантасова). Использование Интернет-технологии в курсах дистанционного обучения европейским языкам описано в работах Л.П. Халяпиной. В работах В.В. Кугунурова рассматривается информационная среда обучения межкультурной коммуникации.

Методология исследования. При написании статьи были применены методы анализа, системного подхода, интерактивные и инновационные методы преподавания, обеспечивающие оптимизацию процесса обучения, повышающие его качество и способствующие интеграции теории и практики. Поскольку дистанционное обучение приобретает всё большее значение в современном учебном процессе, а также другие методы теоретико-лингвистического исследования

Анализ и результаты. Главной задачей высшего образования является совершенствование системы форм и методов обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов, внедрение новых технологий в учебный процесс.

В настоящее время очень важно научить будущего специалиста хорошему практическому освоению совершенно новых способов работы с информацией, так как оно способствует воспитанию студента как личности, способной вступать в межкультурную коммуникацию, успешную в своей профессиональной деятельности, желающую получать самообразование.

Одним из новых методов работы с информацией это работа с графическими организаторами и современные компьютерные технологии.

Студенты должны знать и уметь использовать в процессе изучения материала не только традиционно принятые методы, но и уметь использовать новые интерактивные. К примеру, при изучении русского языка и его истории студенту важно научиться использовать графические организаторы и

информационные технологии. Они открывают перед обучающимися широкие возможности для использования различных источников информации, создают условия для творчества и успешного личностного развития, повышают эффективность самостоятельной работы.

Сегодня будущему специалисту нужно не только в совершенстве знать предмет, важно со студенческой скамьи обучиться методике проведения занятий, научиться вносить новшества в содержание технологий обучения, которые должны быть тождественны современным техническим возможностям, и содействовать гармоничному вхождению обучающегося в информационную среду.

Студенты бакалавриата должны осознать, что современный специалист должен владеть не только широкими профессиональными навыками, а также иметь мастерство владения новыми информационными технологиями, научиться эффективно применять компьютеры в практике. Умение использовать компьютеры в процессе изучения темы, а также владеть новыми информационными технологиями позволяет студентам работать в свободном режиме, сочетая в процессе обучения как печатные материалы, так и материалы, размещенные в сети Интернет. Таким образом, обеспечивается индивидуальное обучение и самоконтроль. Тем не менее для того, чтобы подготовить учебный процесс с использованием компьютерных технологий, необходимо решить многие проблемы, связанные с созданием новых учебных пособий, в которых даны инструкции по использованию компьютерных технологий. Подобными пособиями могут стать учебно-методические комплексы по отдельным темам (модулям). В таком комплексе должны быть даны инструкции по изучению лекционного материала, выполнению практической работы, самоподготовке и самоконтролю. Особенностью электронных учебных пособий является то, что они могут использоваться как во время проведения аудиторной работы (на лекциях и практических занятиях), так и вне аудитории, в процессе самостоятельной работы студентов. Так, например, при изучении темы студенты могут пользоваться как учебным пособием в книжном варианте, так и электронной версией этого учебного пособия. Электронная версия различается тем, что при необходимости студент может начать изучение данной темы с выполнения контрольных заданий, ответов на вопросы или выполнения тестовых заданий. В случае затруднения можно воспользоваться подсказкой. Структурированное учебное электронное пособие позволяет работать каждому индивидуально, по своему усмотрению распределять время на изучение данной темы, проверить самостоятельно свои знания. Электронная версия учебного пособия по дисциплине позволяет также установить межпредметную связь. Использование электронных версий учебных пособий по изучаемым дисциплинам наряду с печатными изданиями позволяет организовать по-новому учебный процесс в вузах. Интерес обучающихся к предмету повышается, студенты нацелены на самостоятельную работу по изучению проблемы, могут критически усваивать материал, что в целом приводит к повышению качества знаний. При создании учебных пособий с использованием компьютерных технологий требуется обратить внимание на

ряд вопросов, связанных с гипертекстовым структурированием материала и подготовкой наглядности.

Заключение и предложения. Использование электронных учебных пособий, подготовленных на основе компьютерных технологий, позволяют индивидуализировать обучение, актуализировать уже имеющиеся знания, каждому студенту выполнять работу в собственном режиме, видеть начальный, промежуточный и конечный результат, осуществлять самоконтроль усвоения знаний. Компьютер может заменить основную часть наглядных пособий при организации же практических занятий он становится эффективным помощником. Практика показывает, что компьютерные технологии можно использовать при изучении новой темы (презентации для лекций), при первичном закреплении полученных на уроке знаний и умений, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), во время проведения практикума, а также при контроле и коррекции знаний

Уровень и отдача занятия повышается, если оно проводится в виде беседы с компьютерной презентацией. В этом случае обсуждение со студентами нового материала становится более наглядным, ярким, систематизирующим знания. На слайдах обычно размещаются необходимые формулы, схемы.

Чтобы не допустить того, чтобы кризис образования превратился в поколенческую катастрофу, необходимы срочные действия со стороны всех субъектов. Образование — это не просто одно из основных прав человека. Это основополагающее право, от которого напрямую зависит реализация всех остальных прав человека. Образование — это всеобщее мировое благо, самая мощная движущая сила прогресса в достижении всех 17 целей в области устойчивого развития и основа для справедливого, равноправного, инклюзивного и мирного общества. Когда системы образования рушатся, задача построения мира и процветающего и продуктивного общества становится невыполнимой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Компьютеры в учебном процессе. М.:№2, 1998.
2. П.Аношкин А. П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения / А.П. Аношкин. Омск: Омский ГПУ, 1998.
3. Апанович, Е. В. Методика формирования учебного умения самостоятельно активизировать языковой материал (начальный этап языкового вуза) Иркутск, 2003.-189 с.
4. Ахаян, А. А. Объективные предпосылки становления дистанционной научно-образовательной деятельности педагогического университета. СПб.АИО, 1998. - 136 с.
5. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика . -учеб. пособие: Наука, 2005. - 216 с
6. Комилова .М.К. ISSUES OF THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF EDUCATION IN UZBEKISTAN.- "Интернаука" Научный журнал N22(104) , Москва, июнь 2019г.

7. Васильев, В. Г. Учет психологических особенностей обучаемых при дистанционном обучении иностранным языкам Электронный ресурс. / В. Г. Васильев, Т. Н. Ямских. [http:// conference.kemsu.ru/conf/nitue2002/sect/index.htm?sec id=253](http://conference.kemsu.ru/conf/nitue2002/sect/index.htm?sec id=253)
8. Гейн, Н. А. Содержание и методы дистанционного обучения информатике : Екатеринбург, 1994. - 114 с.
9. Komilova M.Q. Comparative analysis and features of Russian and foreign linguistic terms. In volume 1, of Eurasian Research Bulletin ISSN Belgium (E): 2795-7675 December 2021
<https://geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/199>
10. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов, Юнити-Дана, 2002. - 352 с.
11. Komilova M.Q. Facilitating Interactive Language Learning In Groups With Non-Russian Language Of Study - Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-06, 2020, 1065- 1068 Page.
<https://www.jardcs.org/abstract.php?id=4966>
12. Komilova M.Q. THE USE OF RUSSIAN TERMS IN VARIOUS BRANCHES OF SCIENCE (MEDICAL AND ECONOMICAL TERMS) - International Engineering Journal for Research & Development Vol. 7 Issue 1 SJIF: 7.169 E-ISSN NO: 2349-0721
<https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2687>

| | |
|---|---|
| <p>Komilova M.Q. Talabalarning kommunikativ faolligini shakllantirishda masofaviy ta'limning o'rni. Annotatsiya: Ushbu maqolada grafik organayzerlar shuningdek kompyuter texnologiyalari bilan ishlash usullari bo'yicha ma'lumotlar berilib talabalarga turli axborot manbalaridan foydalanish ko'nikmasini shakllantiradi. Ayniqsa talabalarning rus tilida so'zlashishi imkoniyatlarini amalga oshirishda masofaviy ta'lim orqali nofilologik yo'nalishida ta'lim oluvchi bakalavr talabalari o'rtasida kommunikativ muloqot o'rnatish bo'yicha tavsiyalar berib o'tilgan. Kalit so'zlar: texnologiya, ta'lim jarayoni, madaniyatlararo muloqot, o'z-o'zini tarbiyalash, masofaviy ta'lim, internet.</p> | <p>Komilova M.Q. The role of distance learning in the formation of students' communicative activity. Abstract: Annotatsiya: Ushbu maqolada grafik organayzerlar shuningdek kompyuter texnologiyalari bilan ishlash usullari bo'yicha ma'lumotlar berilib talabalarga turli axborot manbalaridan foydalanish ko'nikmasini shakllantiradi. Ayniqsa talabalarning rus tilida so'zlashish kunikmasini shakllantirishda masofaviy ta'limning o'rni haqida bir qancha ma'lumotlar berilgan. Keywords: technology, educational process, intercultural communication, self-education, distance learning, internet.</p> |
|---|---|